

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Learning Activity Package About Visakha Bucha Day
By Social Study, Religion and Culture Group of Mathayomsuksa 1

ปิยนันท์ ทองทับ

Piyanun Tongtup

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ)

Thairathwitaya 77 (Banneunsanti) School

e-mail: piyanun_51@hotmail.com

Received: January, 31 2021

Revised: March, 1 2021

Accepted: March, 3 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วันวิสาขบูชา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.15/81.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านประโยชน์

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a learning activity package on “Wisakhabucha Day” of Matthayomsuksa 1 Social Studies, Religion and Culture Learning Subject Group for Matthayomsuksa 1 students of Thairathwitaya 77 (Banneunsanti) School to attain the efficiency at 80/80 standard criteria and 2) examine the students' satisfaction towards being taught using the developed learning activity package. The population studied were comprised of 38 Matthayomsuksa 1 students School who were studying in the second semester in academic year 2019 in Thairathwitaya 77 (Banneunsanti) School. The instruments used for collecting the data included a learning activity package on “Wisakhabucha Day” of Matthayomsuksa 1 Social Studies, Religion and Culture Learning Subject Group for Matthayomsuksa I students, a learning achievement test to evaluate the Matthayomsuksa 1 students' knowledge of Wisakhabucha Day and a questionnaire on the students' satisfaction towards being taught using a learning activity package on “Wisakhabucha Day” of Matthayomsuksa 1 Social Studies. Religion and Culture Learning Subject Group. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows: 1) the learning activity package on “Wisakhabucha Day” of Matthayomsuksa 1 Social Studies, Religion and Culture Learning Subject Group for Matthayomsuksa 1 students attained the efficiency at 81.15 / 81.97 which was higher than the 80/80 standard criteria determined and 2) the students' satisfaction towards being taught using the developed learning activity package on “Wisakhabucha Day” of Matthayomsuksa 1 Social Studies, Religion and Culture Learning Subject Group was overall at highest level. After item analysis, the listed mean scores in order included content, design of learning activity package, learning process and usefulness.

Keywords: Learning Activity Package, Social Studies, Religion and Culture Learning Subject Group

บทนำ

ในศตวรรษที่ 20 โลกก้าวเข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วเกิดการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้โลกไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้สมาชิกในสังคมส่วนใหญ่เป็นไปตามกระแสวัฒนธรรมบริโภคนิยมและค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนตนและพองเฟ้อจนมากกว่าส่วนรวมซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนานาตนเองเพื่อให้มีคุณมีคุณภาพด้วยเครื่องมือและกระบวนการสำคัญสำหรับการพัฒนาคนคือการศึกษาจึงแนวรวาในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นครูผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้นำผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแก่ผู้เรียน (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553: 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญต่ออนาคตของชาติดังนั้นหากต้องการให้ประชาชาติเจริญก้าวหน้าจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ทางการศึกษาชัดเจน และเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความพร้อมของคนไทยให้ก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับชาติอื่น ๆ สามารถดำเนินชีวิตอยู่อย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 15) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 1) ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนั้นมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไรทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นมีความอดทนอดกลั้นยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ปัจจุบันการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีการใช้วิธีสอนแบบบรรยายเพราะเนื้อหาสาระในวิชาสังคมมีมาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายขาดความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่จำนวนมากให้เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันดังนั้นจึงต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้เป็นผู้มีความรู้โดยเฉพะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในปัจจุบันไม่บรรลุผลสำเร็จซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 70 โดยจากหลักฐานการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรมโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.56 และปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.26 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สอบถามและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่ประสบผลสำเร็จ อาจมีสาเหตุมาจากครูผู้สอนไม่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายขาดสื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจผู้เรียน เป็นต้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชา สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการเรียนของนักเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 113 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาจากประชากรโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มมีนักเรียนจำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) วิเคราะห์ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเนื้อหาสาระ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน

- 1.1 เลือกเนื้อเรื่องมาสร้างชุดกิจกรรม เรื่องวันวิสาขบูชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการศึกษา

1.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา คู่มือครูเกี่ยวกับวิธีการสอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษาในแต่ละกิจกรรมแล้วผู้วิจัย นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ ตรวจสอบแล้วนำมาใช้สำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์สาระการเรียนรู้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กำหนดจำนวนข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกที่เขียนทั้งหมด 30 ข้อและต้องการใช้จริง 10 ข้อ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ วันวิสาขบูชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของข้อคำถามและคำตอบ อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับ แบบทดสอบโดยให้ระบุว่าข้อสอบข้อใดเป็นการวัดด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) หรือด้าน จิตพิสัย (A) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

2.6 หาค่าความยากง่าย

2.7 หาอำนาจจำแนก

2.8 หาค่าความเชื่อมั่นโดย KR-20

2.9 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำไปใช้ในการทดสอบการเรียนและหลังเรียนเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่า IOC (Index of Consistency) โดยใช้วิธีของโรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (R.K. Hambleton) ของบุญชุม ศรีสะอาด (2545: 63-64) คือ

- ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

แล้วนำคะแนนประเมินรายข้อมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยนำคะแนนเฉลี่ยรายข้อมารวมกันจึงหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ .92 ถือว่ามีความเที่ยงตรงนำไปใช้ได้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน จำนวน 3 คน

3.4 หาค่าความเที่ยงตรงนำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าความตรงความเอน

3.5 หาค่าความเชื่อมั่นโดยนำไปทดลองใช้ (Try out)

3.6 พิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วันวิสาขบูชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน (E_1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2) และการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา

1. ผลการทดลองสอนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา นักเรียนได้คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนโดยรวมทั้ง 8 คาบเรียน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 81.15 และหลังจากการทดลองเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่านักเรียนที่ได้รับการทดลองได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม (E_2) คิดเป็นร้อยละ 81.97

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 81.15/81.97 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนภายหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในการออกแบบกิจกรรมและด้านกระบวนการเรียนรู้ สำหรับด้านที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ และเนื้อหาในแต่ละชุดเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านการออกแบบชุดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมมีขั้นตอนชัดเจนเข้าใจง่ายสำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กำหนดขั้นตอนในกิจกรรมได้เหมาะสมสำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.15/81.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหา นักเรียนที่ได้รับการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้และเนื้อหาในแต่ละชุดเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านการออกแบบชุดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมมีขั้นตอนชัดเจนเข้าใจง่าย สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านกระบวนการเรียนรู้พบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กำหนดขั้นตอนในกิจกรรมได้เหมาะสมสำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ด้านประโยชน์ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.15 /81.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด เนื่องจากเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นหลักตามความสามารถความถนัดของตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาที่กระชับเข้าใจง่าย มีภาพประกอบกับเนื้อหาจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนมากขึ้น ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการนำสื่อหลายอย่างมาประกอบเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด เช่น ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ บุญชม ศรีสะอาด (2538, หน้า 95) กล่าวว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สื่อการสอนหลายอย่างประกอบกันจัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด หรือเรียกว่าเป็นสื่อประสมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณเกียรติเจริญ (2547) ได้ทำการวิจัย เรื่องการสร้างชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม เรื่องสิ่งเสพติดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การสร้างชุดกิจกรรมแบบศูนย์ การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องสิ่งเสพติดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอัครเดช เขียวหวาน (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตระแสง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนาพืธีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตระแสง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีประสิทธิภาพ 86.04/83.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันวิสาขบูชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุดน่าจะสอดคล้องกับความเป็นจริงทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่ายและมีสื่อประกอบการเรียนการสอนหลายอย่างที่ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองแดง สุกเหลืองและคณะ (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องศาสนาพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องศาสนาพืธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้

1.1 ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมจากคู่มือครูให้เข้าใจก่อนอย่างชัดเจน

1.2 ผู้สอนควรอธิบายและชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้

1.3 การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ผู้สอนควรคำนึงถึงสภาพพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งครูผู้สอนควรปรับบริบทของการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหาสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น

2.2 การจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อที่จะได้เป็นการพัฒนาผู้เรียนในหลาย ๆ ด้านพร้อมกัน

2.3 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น ให้นีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายมีรูปภาพที่น่าสนใจมากขึ้นจะทำให้เด็กเกิดความสนใจสนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดความพึงพอใจต่อการเรียน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**

(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). **การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2

(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.

ทองแดง สุกเหลือ และคณะ. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธีกลุ่มสาระการ**

เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. หลักสูตรและ
การสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สุพรรณ เกียรติเจริญ. (2547). **การสร้างชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ**
วัฒนธรรม เรื่องสิ่งเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

อัครเดช เขียวหวาน. (2559). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**

และศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

โรงเรียนบ้านตระแสง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์.